

ПОДСЛУШАНО 1284

ГБОУ Школа №1284

8(495)625-24-53

sch1284.mskobr.ru

1284@edu.mos.ru

*Ежегодно 5 октября свыше
ста государств отмечают Всемирный день учителя*

Учитель и Война

Сразу после начала Великой Отечественной войны перед школой и учительством страны встали задачи, которые ранее никогда не возникали. Предстояло в самые сжатые сроки перестроить систему отечественного образования на работу в условиях военного времени. Но даже в самые тяжелые минуты педагоги не теряли уверенности в том, что враг, напавший на страну, будет уничтожен и прилагали все силы для этого. Многие учителя ушли защищать страну с оружием в руках. Только в Москве в народное ополчение вступили 2300 учителей, а 1870 человек стали бойцами регулярных частей красной Армии. Вот какими словами спустя всего три года после Великой Победы Н.А. Константинов и Е.Н. Медынский передали дух педагогов. «Горя патриотическим подъёмом вместе со всем народом многие учителя, работники образования, сменив перо и книги на винтовку, ушли на фронт громить ненавистного врага». Огромное значение придавалось помощи со стороны учителей и школьников сельскому хозяйству, особенно в оперативной уборке урожая. В вопросах, затрагивающих непосредственно учебно-воспитательный процесс, постановление предусматривало: «отремонтировать здания, заготовить топливо, снабдить школы необходимым оборудованием и пособиями, выполнить план закупки учебников, подготовить школы к осенним испытаниям, организовать прием вновь назначенных учителей, перегруппировать свои собственные ряды так, чтобы заменить уходящих на фронт товарищей»

Балихин Евгений

Стр.2

Город-герой
Ленинград

Стр.3

Учитель по
призванию.

Стр.4

Российское
Движение

Школьников

Стр.5

ЮНАРМИЯ

Стр.6

Профессия
будущего

Стр. 7-8

Лица и судьбы
Интервью
с учителями
английского
языка

Алла Юрьевна
Подчуфаровой
и русского
языка и
литературы

Джавахидзе
Мананой
Борисовной.

Стр.8

Международны
й день
пожилых
людей

Стр.9

Ван Гог

Наш instagram:

[school.1284.moscow](https://www.instagram.com/school.1284.moscow)

Лучшее

в театрах!

Сайт Госуслуг

г. Москвы



Город-Герой Ленинград

Суровые годы войны – страшное время бомбёжек, голода, холода, разлук и смертей. Особенно тяжело приходилось детям и подросткам, которые в тылу работали наравне со взрослыми на фабриках, заводах, полях, фермах, уходили на фронт, приписывая себе года, погибали в плену и лагерях смерти. Рано повзрослев, дети военной поры всё-таки оставались детьми и, несмотря на трудное и жестокое время, продолжали учиться. Страшные испытания легли на плечи тех, кто оказался в начале войны в осаждённом Ленинграде.

Во время блокады в Ленинграде оставалось почти 400 тысяч детей школьного и дошкольного возраста. Уже в конце октября 1941 года около 60 тысяч школьников 1-6 классов приступили к занятиям в помещениях бомбоубежищ образовательных учреждений и домохозяйств, а чуть позже, в ноябре, за парты 103 ленинградских школ сели свыше 30 тысяч учеников старших классов. В общей сложности, это было менее четверти количества школьников довоенного Ленинграда.



Голодная смерть каждый день уносила всё новые и новые жизни, поэтому к декабрю 1941 года работать продолжали только 39 школ Ленинграда. Уроки длились не более 25 минут – не выдерживали ни учителя, ни школьники. Практически никаких записей не вели, так как замерзали чернила и худые детские ручки. Не было электричества, не ходили трамваи, замёрз водопровод. Педагоги на санках возили воду, добывали топливо, следили за порядком и чистотой в классных помещениях.

Основной массой учащихся были дети младших классов, поскольку большинство старшеклассников вместе с взрослым населением трудились на производствах, а также занимались в школах фабрично-заводского обучения или в ремесленных училищах. 5 тысяч школьников были награждены медалью «За оборону Ленинграда».



Несмотря на то, что враг вплотную подошёл к стенам города, в сентябре 1941 года приступили к занятиям и студенты многих вузов. Преподаватели в спешном порядке составляли заново программы курсов, пересматривали и перерабатывали сами учебные планы, поскольку их необходимо было сократить. Столы в аудиториях расставляли вокруг печек-буржеек, обучение в основном проходило в дневное время из-за отсутствия электроэнергии, а если возникала необходимость в вечерних занятиях, то они проводились при свете коптилки.

В большинстве своём студенты вынуждены были совмещать учёбу с работой на фабриках и заводах, строительстве оборонительных укреплений, в госпиталях, производственных мастерских, рабочих отрядах.

Балихин Евгений

Учитель по призванию

Настоящий учитель сохраняет верность профессии в любых обстоятельствах, даже когда он работает в тайне, под боком у врага.



Николай Фёдорович Кюнг. Он — один из руководителей вооружённого восстания в Бухенвальде, учитель истории — не отказался от преподавания даже в тяжелейших условиях концлагеря. Прошёл через несколько фашистских лагерей в Саксонии и Бельгии, где состоял в подпольных группах сопротивления (устраивал саботаж в шахтах, помогал чертить карты местности тем, кто готовился к побегу), за что в 1943 году он попал в Бухенвальд. Там в подпольном центре

сопротивления принял решение учить детей грамоте, истории, географии и другим наукам.

Школа работала в 8-м бараке. Для неё удалось достать бумагу, карандаши, перья, мел. В подпольном классе были даже доска и маленькие счёты. Немецким заключённым удалось украсть на складе несколько русских учебников, которые оказались там по чистой случайности. Дети занимались по вечерам, после изнурительных работ.



Николай Кюнг вёл уроки истории и географии. Кто-то из его товарищей раздобыл карту Европы на немецком языке. Кроме Кюнга учителем работал 75-летний Никодим Васильевич Федосенко. В своих воспоминаниях Николай Фёдорович отмечает, что обычно заключённые обращались друг к другу на «ты», и только Никодим Васильевич был удостоен уважительного «вы». Он учил ребят считать, писать. Под его руководством

ребята читали свои первые строчки:

«Мама моет раму»,

«Папа бьёт фашистов»

«Папа роет фашисту яму»

Снаружи всегда караулил кто-нибудь из «своих», и как только появлялся кто-нибудь из эсэсовцев, барак давали об этом знать. Учитель прерывал работу, дети без суеты прятали свои принадлежности и делали вид, что играют.

Школа проработала неполных 8 месяцев, и фашисты так о ней и не узнали.

После освобождения из плена он ещё долго переписывался с учениками, принимая участие в их судьбах.



Балихин Евгений

Российское Движение Школьников



Каждый год, с 2016 года Российское Движение Школьников, собирает самых активных ребят для обсуждения различных тем и представления новых идей. А что такое РДШ? И что было на слёте?

РДШ - Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

Её цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Сергей Рязанский - создатель РДШ, российский космонавт-испытатель отряда космонавтов



Роскосмоса, Герой Российской Федерации, летчик-космонавт Российской Федерации. Первый в мире учёный — командир космического корабля

«Успешный человек-человек с широким обзором».

Направления РДШ:

Военно-патриотическое направление

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала.

Поисковая деятельность — это возможность поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов.

Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Подробнее на сайте рдш.рф

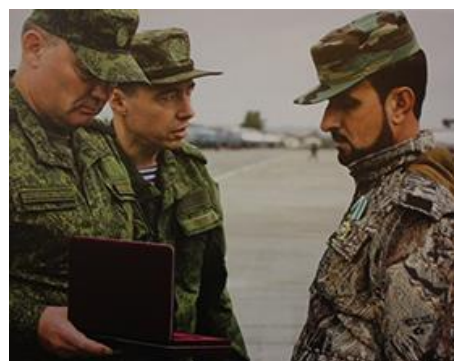
Записаться в Российское движение школьников (РДШ) можно на сайте организации или в кабинете № 318 (Балихин Е.В.)

Овчинников Михаил

ЮНАРМИЯ.

«Военный переводчик»

С октября этого года, на базе патриотического движения ЮНАРМИЯ учащиеся Школы № 1284 примут участие в программе «Военный переводчик». Данная программа единственная в своем роде в Москве. Программа обучения будет проходить на территории Военного университета Министерства обороны Российской Федерации. Ребята вместе с изучением особенностей военного перевода, будут изучать тактико-технические характеристики не только вооружения отечественного производства, но и иностранных аналогов. Особо отличившиеся ученики будут иметь возможность встречать международные военные делегации и работать вместе с одними из лучших переводчиков в стране. Ну а по завершению обучения ребят ожидает не легкий и ответственный экзамен.



Давайте пожелаем им удачи!



Цель движения ЮНАРМИЯ — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

В свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как

дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

Юнармейцы получают широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагеря и на сборы.

Кто руководит движением ?

Высшим руководящим органом движения является Всероссийский юнармейский слет. Он созывается не реже одного раза в пять лет. В период между слетами руководство осуществляет главный штаб Юнармии, который находится в Москве. Его состав избирается слетом сроком на пять лет из числа юнармейского актива, организаторов движения или представителей организаций-учредителей.

Записаться в Патриотическое движение ЮНАРМИЯ можно в 318 каб. Балихин Е.В.

Балихин Евгений.

Профессия будущего

Профессии, представленные в статье профессий будущего, возможно, появятся только через несколько лет, а может и через 10-20 лет. Какие-то из них уже появились на рынке труда, но за ними будущее!

Архитектор информационных систем — это универсальный специалист, занимающийся созданием, обслуживанием и сохранением баз данных, архивированием информации, разработкой алгоритмов, улучшением качества сетевого пространства.

ИТ-евангелист — специалист в этой области будет занят коммуникацией с конечными пользователями информационных систем, обучением населения цифровым технологиям, продвижением программных продуктов среди выбранной целевой аудитории. В определенной степени эта деятельность совмещает в себе журналистику, педагогику и продажи.

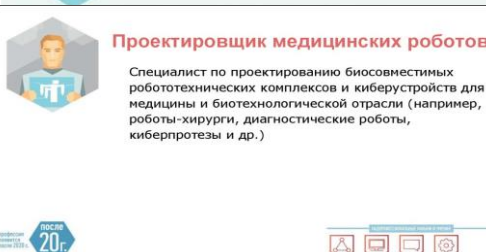
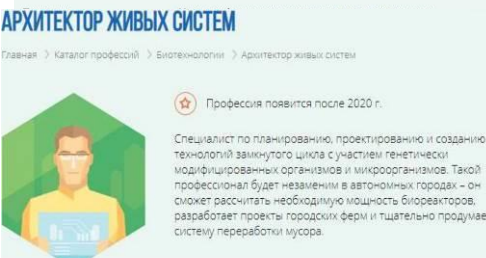
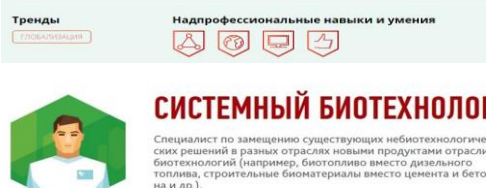
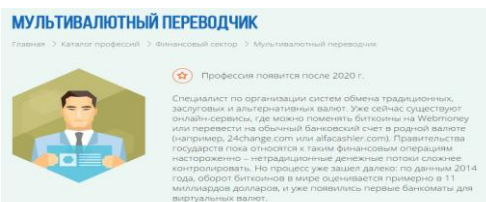
Мультивалютный переводчик — человек, организующий обмен традиционных и альтернативных валют с помощью онлайн-сервисов.

Системный биотехнолог — профессия востребована уже сейчас и направлена на постепенное замещение устаревших технологий новыми, применяющими биотехнологические решения.

Биофармаколог — специалист в области производства лекарственных препаратов из генетически модифицированных бактерий (для замены ими синтезированных искусственных аналогов).

Архитектор живых систем (генный инженер) — создает технологии замкнутого цикла с помощью генетически модифицированных организмов.

Проектировщик медицинских роботов — по этой специальности готовят создателей роботов-хирургов или диагностов. Большое значение направление будет иметь в разработке киберпротезов и специальных устройств для поддержания качества жизни человека.



Алла Юрьевна Подчуфарова

(Учитель английского языка ГБОУ Школы № 1284):



- Алла Юрьевна, Вы учились и теперь преподаете в этой школе. Расскажите, насколько сильно изменилась наша школа в плане системы обучения, образования и внешнего вида.

- Все кардинально поменялось, начиная с того, что мы учились 6 дней в неделю, а вы учитесь 5 дней. Это раз. Во-вторых, у нас, конечно, не было такого технического обеспечения, и фильмы мы смотрели 1-2 раза в четверть. В основном у нас были учебники и тетради. А в-третьих...мы, наверное, испытывали меньше стресса, потому что глядя на то, как вы загружены, и в каком нервном состоянии вы пребываете на уроках, мы были более спокойными...хотя, нас чаще вызывали к доске отвечать

устно, и мы все очень этого боялись.

- Алла Юрьевна, какой из моментов для вас является наиболее запоминающимся за все время преподавания в школе 1284?

- Ой, это очень сложный вопрос, потому что все классы разные, и все классы запоминаются, но знаешь, наверное, как и в жизни, так и в школе - запоминается только самое хорошее. Но самые приятные моменты – это когда люди вырастают, и мы встречаемся - а встречаемся мы со многими достаточно часто - мы сталкиваемся с бывшими учениками, которые учились у нас еще в 1998-2000 годах, во дворе школы как с родителями, но они уже приводят сюда своих детей.

- И последний вопрос. Нравится ли вам на данный момент школа, и продолжите ли вы в ней преподавать?

- Я здесь нахожусь с 1971 года, люди столько не живут на свете. Поэтому я знаю четко, то что если я отсюда уйду ни в какую другую школу я уже не пойду. А школа...вот как она может не нравиться?

Спасибо.

*Ницора Мария,
Чабунина Софья*

Джавахидзе Манана Борисовна

(Учитель русского и литературы ГБОУ Школы № 1284):



**«Любить то, чему учишь, и любить тех, кого учишь!»
(М.Б. Джавахидзе)**

Некоторые учителя работают в школе №1284 на протяжении долгих лет. Одним из таких учителей является Джавахидзе Манана Борисовна. Она преданна своей профессии, ее стаж преподавательской деятельности в нашей школе - 20 лет. Мы задали несколько вопросов Манане Борисовне и делимся с Вами ее ответами.

- **Что подтолкнуло Вас к выбору профессии учителя именно русского и литературы?**

- Еще в 9 классе я стала работать в школьной газете и печатала информацию о школьной жизни. Мне казалось, что мое призвание – это журналистика. А по окончании филологического факультета обязательно нужно было проходить педагогическую практику. Училась я на отлично, мне важно было хорошо подготовиться к уроку. Когда я давала уроки по литературе, учительница, в классе которой я проходила практику, похвалила меня и сказала, что я «учитель от бога», и такой талант не должен пропасть. Она написала ходатайство в университет, и меня пригласили преподавать. После института необходимо было для подтверждения диплома отработать в школе, но как человек самостоятельный, будучи недовольной, что за меня все решили, я еще пошла и в аспирантуру с мыслью, в итоге уйти из школы. Но за время преподавания я сильно привыкла к детям, полюбила их и решила остаться в этой сфере.

- **Почему Вы стали работать именно в нашей школе?**

- Я искала школу, в которой мне было бы интересно. Первый раз я пришла в школу № 1284 летом 1998 года. Тогда я познакомилась с Лидией Семеновной. Она сказала: «Знаешь, от добра добра не ищут, оставайся у нас». Первый урок прошел замечательно, ребята приняли меня хорошо. С тех пор я работаю в этой школе уже 20 лет и не жалею об этом.

- **Какими качествами должен обладать ученик, чтобы учиться на отлично?**

- Я считаю, что самое главное – знать, зачем нам это нужно, и обязательно стремиться к поставленной цели.

*Занегина Надежда,
Скубченко Таусии*

Международный день пожилых людей

Отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи — ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей.

В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития.

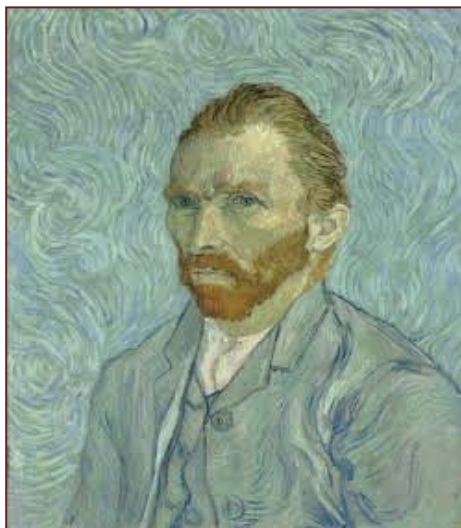
Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения.

1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.

В России в 1992 г. принято специальное постановление президиума Верховного Совета «О проблемах пожилых людей», в котором на основе значимости рекомендаций ООН 1 октября объявлено Днём пожилых людей. В этом постановлении правительству предложено проводить приуроченные к Международному дню пожилых людей специальные мероприятия, для координации которых постановлено организовать специальную комиссию.

Ницора Мария





Винсэнт Вíллем Ван Гог — нидерландский художник-постимпрессионист, чьи работы оказали вневременное влияние на живопись XX века. За десять с небольшим лет он создал более 2100 произведений, включая около 860 картин маслом.

Родился: 30 марта 1853 г.- Умер: 29 июля 1890 г.



(Звездная ночь Создание: июнь 1889 г.)



(Пейзаж в Овере после дождя Создание: 1890 г.)

Для Детей



Редакторы : Ницора Мария, Чабунина Софья,
Скубченко Таисия, Занегина Надежда.

Главный редактор : Овчинников
Михаил.

